Méthodologie de la recherche-action une recherche compréhensive basée sur une pratique réfléxive

Pascal Galvani : travail en cours version du 11 juin 2020

1 Introduction **1**

2 Cadre épistémologique une recherche compréhensive basée sur une pratique réflexive collaborative de 10 enseignants et 5 animateurs nature **2**
2.1 Les étapes de la pratique réflexive à la recherche *2*
2.2 Une approche inductive de création des catégories d'analyse *2*
2.3 Le choix du cadre théorique écosystémique de la formation tripolaire auto-socio-éco-formation *2*

3 Méthode de production des données **3**
3.1 Journal de bord de pratique réflexive de chaque intervenant *3*
3.2 Réalisation du journal élaborée selon deux parties : gestes pertinents de l'enseignant et effets observés sur les élèves *3*

4 Méthode d'analyse des données **4**
4.1 Première analyse individuel par le passage du journal de bord au journal élaboré *4*
4.2 Constitution des catégories d'analyse par co-analyse collective *4*
4.3 Grille d'analyse des gestes et stratégies pertinentes des enseignants *5*
4.4 Grille d'Analyse des effets observés sur les élèves *5*
4.5 Intégration des catégories d'analyse dans la matrice théorique tripolaire *5*

5 Méthode de formulation et de rédaction de la synthèse **5**
5.1 Stabilisation de l'analyse par l'écriture et la relecture collective des différents chapitres *5*

1 Introduction

Une r-a est une opération double qui vise à comprendre la réalité (axe recherche) en la transformant (axe de l'action). La R-A «Grandir avec la nature » à pour objectif d'action d'expérimenter comment faire l'école dehors en s'appuyant sur les la formation des élèves par l'expérience directe de la nature.

Avec ce premier rapport, après un an et demi d'expérimentation, nous pouvons dire que les expériences pratiques sur les 10 terrains en Lozère sont déjà très avancées. Pour l'axe de la recherche nous avons un objectif plus modeste. Il s'agit d'une recherche exploratoire qui à pour seul objectif de commencer à identifier les éléments clés de ces nouvelles pratiques éducatives en pleine nature. Avec ce premier point d'étape nous voulons présenter ces premiers éléments avant de définir des questions de recherche plus précises qui seront abordées dans les années qui viennent.

- Le rapport à soi
- Le rapport aux autres
- Le rapport au monde (et aux objets d'apprentissage)

3 Méthode de production des données

3.1 Journal de bord de pratique réflexive de chaque intervenant

À partir de mai 2019 chaque participant est invité à tenir un journal de bord de pratique réflexive à tenir pour chaque sortie.

Une fiche outil « journal de bord » est élaborée en juillet 2019 (cf annexe ?)

Une grille d'observation est précisée selon grands axes

1. actions sur le milieu : repérage, préparation enrichissement, délimitation, etc.
2. actions sur le groupe d'élève : régulation dynamique énergétique psychique et physiologique, régulation des comportements, ritualisation des sorties, etc.
3. actions sur l'enfant : intervention individuelle, inhibition, peurs, exubérance, mise en danger, etc.

Les observations réflexives sur les stratégies pour spécifique de la pratique scolaire en pleine nature :

- Action de préparation en amont des sorties
- gestes pertinents opportun face à l'imprévu in situ
- nouvelles stratégies nouveau comportement nouvelles posture induite chez l'enseignant
- vigilance, risque

3.2 Réalisation du journal élaborée selon deux parties : gestes pertinents de l'enseignant et effets observés sur les élèves

Le journal élaboré est une note réflexive faite par chaque enseignant ou animateur. Le journal élaboré comporte deux parties :

1 partie : analyse des éléments les plus importants de votre pratique de l'école dehors

C'est une note de trois pages qui présentent trois (à cinq) gestes pertinents, ou stratégies pédagogiques qui vous semblent les plus importantes pour la réussite de « l'école dehors ».

2ème partie : analyse des effets les plus significatifs observés chez les élèves

La encore trois pages pour présenter trois (à cinq) effets les plus significations ou les plus originaux observés chez les enfants rapport aux comportement en classe.

Conseils pour réaliser le journal élaboré

- Prendre le temps de relire son journal de bord, lentement en prenant soin de revoir, de « revivre » « de ressentir » les moments évoqués dans ces notes du journal de bord
- Choisir trois éléments qui semblent plus significatif, ou plus originaux, pour décrire notre expérience de l'école dehors.

- Rédiger une description factuelle, de chaque moment, là encore il est important de se « reconnecter » au moment de référence en le « revivant », revoir la situation, réentendre et écrire les mots prononcés, décrire les choses observées, etc.
- Faire l'exercice pour les deux parties en restant le plus proche de la description.
- Il est normal que ce travail vous « donne à penser » vous fasse venir des réflexions ou des interprétations importantes sur votre pratique. Notez les et vous pouvez les introduire dans votre note : de préférence en précisant « analyse » en début de phrase. Afin que le lecteur distingue les réflexions qui sont dans la description du cours de l'action et les analyses qui émergent a postériori du travail de recherche-action.

4 Méthode d'analyse des données

4.1 Première analyse individuel par le passage du journal de bord au journal élaboré

4.2 Constitution des catégories d'analyse par co-analyse collective

Mode

Indications de méthode (note de PG février 2020)

Proposition de lecture pour préparer la réunion (Introduction à la méthode d'analyse thématique en recherche)

Lire la première partie du journal de Fabienne (Geste pédagogique) avec un crayon

Le jeu est d'essayer d'identifier les thèmes évoqués dans cette partie sur les gestes pédagogiques en leur attribuant un titre qui résume le thème. Le titre comporte un deux ou trois mots pour identifier le thème.

On peut par exemple identifier

- Les conditions favorables ou défavorables de l'action (contexte)
- Les déclencheurs de l'action : déclencheur externe par perception d'un indice, déclencheur interne par anticipation, crainte, projet, émotion, etc.
- Les buts de l'action, les intentions, les souhaits
- Les réflexions sur l'action, les évaluations et les jugements portés sur l'action par l'acteur
- Les effets perçus ou imaginés
- Les gestes externes paroles, gestes physiques
- Les gestes internes : prise de décision, prise de conscience, choix, changement de trajectoire, etc.
- Le savoirs pratiques, les compétences, l'intelligence pratique qui sont mise en œuvre
- Les savoirs théoriques utilisés dans l'action
- Autres… tout ce qui vous paraît significatif

Surtout essayer de noter tout ce qui vous paraît caractériser les actions !

Attention parfois un seul thème peut être développé sur plusieurs phrases et plusieurs lignes, et parfois au contraire plusieurs thème sont évoqués dans une seule phrase.

Si vous trouvez ces indications compliquez, ne vous tracassez pas, nous reprendrons tout cela tranquillement ensemble…

Vous pouvez faire SIMPLEMENT UNE LECTURE ATTENTIVE EN NOTANT les éléments qui vous paraissent importants.

Lors de la réunion nous mettrons en commun les thèmes que chacun a identifiés. En regroupant les thèmes et les liens qu'ils ont entre eux nous pourrons construire progressivement la grille d'analyse des journaux. (certains thèmes se retrouveront évoquer dans plusieurs journaux)

4.3 Grille d'analyse des gestes et stratégies pertinentes des enseignants

4.4 Grille d'Analyse des effets observés sur les élèves

4.5 Intégration des catégories d'analyse dans la matrice théorique tripolaire

5 Méthode de formulation et de rédaction de la synthèse

5.1 Stabilisation de l'analyse par l'écriture et la relecture collective des différents chapitres

Relecture des notes de réunion

Mise en forme de la structure du document en groupe

Mise en forme de l'analyse par PG et ML

Relecture globale et affinage de l'analyse de contenus par l'ensemble des participants

Reprise du journal élaboré vers un journal commenté par chaque participant pour tenir compte et introduire les compréhensions issues de la recherche